



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: مفاهیم پایه ۱

کد درس: ۲۰

نوع و تعداد واحد^۱: نظری، یک واحد

نام مسؤل درس: دکتر پگاه مطوری پور

مدرس/ مدرسان: دکتر پگاه مطوری پور، دکتر نسیم امینی، دکتر گلنار قانع

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: اصول و مهارت‌های پرستاری

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، گروه داخلی جراحی، اتاق ۳۱۵

تلفن تماس: ۰۲۱۶۱۰۵۴۳۱۵

نشانی پست الکترونیک: matourypour@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با برخی مفاهیم پایه پرستاری و نقش آن‌ها در ارائه مراقبت حرفه‌ای به مددجویان توانایی استفاده از دانش مفاهیم پرستاری و مدل‌های مراقبتی در عملکرد پرستاری خود در عرصه‌های مختلف مراقبت از مددجویان و خانواده‌های آنها.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

مقدمات

۱. حرفه پرستاری و نقش پرستار را تعریف کند.
۲. تاریخچه پرستاری در ایران و جهان را بیان کند.
۳. سلامتی و بیماری، انسان و نیازهای وی و محیط را تعریف کند.
۴. فلسفه پرستاری و مدل‌های ارائه مراقبت (بیمار محور، خانواده محور، کل نگر، جامعه محور) را توضیح دهد.
۵. سه سطح پیشگیری را با ذکر مثال توضیح دهد.
۶. ارتباط و عناصر آن را شرح دهد.
۷. اهمیت همدلی و شفقت را در حرفه پرستاری توصیف کند.
۸. تعریف، اهمیت، مراحل و مولفه‌های همدلی را بیان کند.
۹. تعریف و اهمیت شفقت ورزی در پرستاری، خستگی ناشی از آن و مراقبت از خود در مقابل آن را توضیح دهد.

تنیدگی و سازگاری

۱. مفاهیم تنیدگی (استرس) و سازگاری را تعریف کند.
۲. علل بروز استرس را نام ببرد.
۳. سندروم سازگاری عمومی را تعریف کند.
۴. روش‌های سازگاری را توضیح دهد.
۵. روش‌های آرام‌سازی را نام ببرد.
۶. تشخیص‌های پرستاری و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را در قالب فرآیند پرستاری توضیح داده، به کار گیرید.

سالمندی

۷. سالمندی را تعریف کرده و تغییرات بیولوژیک و روان-شاختی آن را برشمارد.
۸. تئوری‌های مختلف سالمندی را توضیح دهد.
۹. اختلالات شایع سالمندی در سیستم‌های مختلف را شرح دهد.
۱۰. تفاوت دمانس، دلیریوم و افسردگی در سالمندی بیان کرده و آن‌ها را با یکدیگر مقایسه کند.
۱۱. فرآیند پرستاری و اقدامات مراقبتی مربوطه را در سالمندی شرح دهد.

خواب

۱. چرخه خواب و بیداری و مکانیسم‌های تنظیم آن را توضیح دهد.
۲. مراحل چرخه خواب طبیعی REM, NREM را توضیح دهد.
۳. اختلالات شایع خواب و مداخلات پرستاری مربوطه را بیان کند.

درد

۱. فیزیولوژی درد، دسته بندی درد را نام ببرد.
۲. ویژگی های درد حاد و مزمن را به درستی بیان کند.
۳. مدل ها و ابزارهای مختلف بررسی درد را با یکدیگر مقایسه کند.
۴. روش های مختلف دارویی و غیردارویی مدیریت درد و نقش پرستار در تجویز آن ها را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

- مجازی^۲
 حضوری
 ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) - قصه گوئی یا Storytelling -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان |
|------|---|---|--|-------------------|
| ۱ | - معارف و معرفی طرح درس - مقدمات (تعریف پرستاری)، نقش پرستار، تاریخچه پرستاری در ایران و جهان، فلسفه پرستاری) | سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ | - پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر مطوری پور |
| ۲ | مدل‌های ارائه پرستاری و مفهوم پیوستگی، سطوح آن | سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ | - پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر مطوری پور |
| ۳ | سالمندی و سالمندشناسی | سخنرانی تعاملی - بحث گروهی قصه گوئی پرسش و پاسخ | - پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر مطوری پور |
| ۴ | نواب | سخنرانی تعاملی - بحث گروهی | - پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس | دکتر مطوری پور |

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان |
|------|--|---|--|-------------------|
| | | قصه کوبی پرسش و پاسخ | درس | |
| ۵ | دو | سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ | پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر ایمانی |
| ۶ | استرس و سازگاری | سخنرانی تعاملی - بحث گروهی قصه کوبی پرسش و پاسخ | پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر ایمانی |
| ۷ | سلامتی و بیماری، انسان و نیازهای وی و محیط | بحث از طریق سناریو | پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر قزاق |
| ۸ | ارتباط، همبستگی و شفقت | - سخنرانی تعاملی - بحث گروهی - قصه کوبی - پرسش و پاسخ | پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس | دکتر قزاق |

وظایف و انتظارات از دانشجو^۱:

حضور منظم در کلاس درس، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در مباحث کلاسی

^۱ منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند)، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) : تکوینی(در طول دوره) و تراکمی(در پایان ترم)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: پرسش و پاسخ در طول جلسات، تکلیف تحقیقی و آزمون تئوری میان ترم و پایان ترم
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ۱۵٪ ارزشیابی تکوینی (شرکت فعال در مباحث کلاسی، پرسش و پاسخ)، حضور و غیاب و تکلیف تحقیقی (اختیاری) و ۸۰٪ ارزشیابی پایان دوره
- سهم مربوط به رعایت آئین نامه رفتار و پوشش حرفه‌ای: ۵٪

بلوپرینت طراحی آزمون^۱:

| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|------|--|----------|------------|--------------|
| ۱ | تاریخچه پرستاری | MCQ | ۱ | ۳۰ ثانیه |
| ۲ | فلسفه پرستاری | MCQ | ۱ | ۳۰ ثانیه |
| ۳ | ارتباط و عناصر آن در پرستاری | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۴ | همدلی و شفقت | MCQ | ۱ | ۳۰ ثانیه |
| ۵ | سطوح پیشگیری | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۶ | تعریف و تئوری‌های سالمندی | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۷ | تغییرات فیزیولوژیک سالمندی در سیستم های مختلف بدن | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۸ | تغییرات پاتولوژیک در سالمندی و مراقبت‌های پرستاری مربوطه | MCQ | ۳ | ۳۰ ثانیه |
| ۹ | خواب و فیزیولوژی آن (خواب REM, NREM) | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۱۰ | اختلالات شایع خواب و مراقبت‌های پرستاری در آنها | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۱۱ | درد و فیزیولوژی آن و ابزارهای بررسی | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۱۲ | درد حاد و مزمن و مراقبت‌های پرستاری مربوطه | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۱۳ | تعریف استرس و علائم آن | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| ۱۴ | سندروم سازگاری عمومی و مراقبت‌های پرستاری مربوطه | MCQ | ۴ | ۳۰ ثانیه |
| ۱۵ | انواع روش‌های آرام سازی | MCQ | ۲ | ۳۰ ثانیه |
| جمع | | | ۳۰ | |

منابع:

الف) کتب:

^۱ منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند.

-Smeltzer; Brenda G Bare, **Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing**, Maureen Farrell; Jennifer Dempsey; Suzanne C O'Connell, Lippincott Williams & Wilkins, 2020.

-مجموعه مترجمین. پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱، برونر سودارث، درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت‌های پایان عمر. ویرایش چهاردهم. انتشارات حیدری. تهران. ۲۰۲۰.

-دهقان نیری، ناهید. اصول و فنون پرستاری **Kozier & Erb**. انتشارات اندیشه رفیع. ۱۴۰۰.

-معماریان، ربابه. **مفاهیم و نظریه‌های پرستاری**، جهاد دانشگاهی، تهران، ۱۳۹۰.

-قهرمانیان، اکرم و همکاران. کتاب اصول و مبانی پرستاری پاتروپری ۲۰۲۱. انتشارات جامعه نگر، ۱۴۰۰.

-نیکبخت نصرآبادی، علیرضا و گروه مترجمین. اصول پرستاری **کوزیر و ارب**، انتشارات حیدری، تهران، ۱۴۰۰.

-اصول و فنون پرستاری تایلور. آخرین چاپ.

ب) مقالات:

مقالات مرتبط با پرستاری اتاق عمل که از یکی از پایگاه‌های PubMed, ScienceDirect, ProQuest, Scopus استخراج شده اند. قابل دسترسی از طریق سایت زیر:

www.diglib.tums.ac.ir

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

سایت انجمن سرطان آمریکا، قابل دستیابی از طریق لینک زیر:

<https://www.cancer.org/>

-Up to Date

-Clinical Key

دو پایگاه فوق، قابل دستیابی از از طریق سایت کتابخانه دیجیتال دانشگاه به آدرس:
www.diglib.tums.ac.ir می باشند.